



**ПОБЕДИТЕЛЬ  
(1-е МЕСТО)**

**IV Всероссийского конкурса педагогического мастерства  
«К вершинам профессионального успеха – 2018/2019»**

***в номинации***

**«Лучший педагог средней школы»**

**Дьяченко Оксана Викторовна**  
Учитель английского языка  
ГБОУ школа №342 Невского района  
Санкт-Петербурга

**Учебно-методическая разработка  
урока-дискуссии по иностранному языку  
(английскому) в 10 классе  
«IS IT EASY TO BE YOUNG?  
YOUTH PROBLEMS: SUICIDE / ЛЕГКО ЛИ  
БЫТЬ МОЛОДЫМ? ПРОБЛЕМЫ  
МОЛОДЕЖИ: СУИЦИД»  
(с приложениями практических результатов)**



## Пояснительная записка

Данный урок-дискуссия строится является промежуточным подведением итогов по теме «Is it easy to be young?» и главным образом строится на изученном материале и особом домашнем задании. Выполнение последнего необходимо для участия в дискуссии, так как во многом определяет ее ход.

Домашнее задание выполняется дистанционно (Google Forms), что дает возможность преподавателю оценить уровень готовности группы к дискуссии, проанализировать ответы учеников, направить дискуссию в наиболее продуктивное русло.

В качестве домашнего задания учащимся был предложен текст, тематически разделенный на несколько частей (ознакомиться с текстами можно здесь

<https://docs.google.com/document/d/1mX2pKs1icv9wJUGBRHhT-RNhQP37ZgNKfwUU2wBhs/edit>),

посвященных статистике суицида, его предотвращению, факторам, влияющим на развитие суицидального поведения, знакам, рассказывающим окружающим о суицидальных намерениях подростков и рекомендациям окружающим и родителям, заметившим такие знаки:

1. Доклад Всемирной Организации Здравоохранения – Report of the World Health Organization (WHO): “Preventing suicide: a global imperative”: action plan
2. Factors involved in adolescent suicidal ideations
3. Warning signs that people should be aware of concerning adolescent suicide
4. What Can Parents Do?

Необходимо было прочесть данный текст и ответить на 12 вопросов (метод контрольных вопросов), размещенных здесь

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd4o8QM8MPY8K4lMTOFTunTrszI0Zs-UkZhPNDezCjae3qTzg/viewform?c=0&w=1>.

Данные ответы и являются предметной базой дискуссии. С примерами ответов можно познакомиться здесь

<https://drive.google.com/file/d/1vbavI1P1lqKMUMWo7xzOhMTEFQPv4QsG/view?usp=sharing>.

**Выбор темы** определяется несколькими факторами и соображениями.

Во-первых, как отмечают психологи, с 14-15 лет у подростков наблюдается рост суицидальной активности. Во-вторых, о проблеме суицида можно и нужно говорить



(см. например, здесь <http://www.pobedish.ru/main/prevent?id=205>). В-третьих, «подростковый суицид включает в себя несколько функций: избегание болезненной или непереносимой ситуации, неспособность справиться со своими проблемами, призыв о помощи ... и чаще всего самоубийство является именно посланием к окружающим» (Делейчук Людмила Эдуардовна Суицидальное поведение подростков как социальная проблема // АНИ: педагогика и психология. 2017. №2 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suitsidalnoe-povedenie-podrostkov-kak-sotsialnaya-problema> (дата обращения: 25.05.2019). Кроме того, с каждым днем в Интернете увеличивается число групп и сообществ, пропагандирующих суицид (там же).

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений (урок-дискуссия)

**Структура урока:**

1) Организационный этап: Фонетическая зарядка; Актуализация знаний; Постановка цели и задач урока; Мотивация учебной деятельности учащихся.

2) Осмысление

Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся: активизация лексических единиц; Активизация и совершенствование навыков говорение в монологическом высказывании и диалогах; Динамическая пауза; Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. Решение задач творческого уровня (полилог).

3) Рефлексия (подведение итогов занятия). Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

**Цели:**

1. Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы, умение выразить свое мнение и согласиться/возразить мнению другого.

2. Содержательная: формирование творческого и критического мышления учащихся через дискуссию, научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Задачи урока, планируемый результат, используемые современные образовательные технологии, формы работы приведены здесь



<https://drive.google.com/file/d/1m1wW-9mXqnVINgH7aJbxi7Ma1lqvxBHA/view?usp=sharing>

**Сокращения:** ДП – деятельность педагога, учителя; ДУ – деятельность учащихся.

## 1) Организационный этап учебного занятия

**Настрой на урок – warming-up (2 минуты).** *Цель* – настроить на общение на английском языке.

*ДП:* Приветствует учащихся:

*“Good morning! How are you getting on today?”*

Проверяет готовность обучающихся к уроку: *Is everybody here? How is your mood today?*

*ДУ:* *Цель* - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.

*Good morning, good morning!* Отвечают на вопрос(ы) учителя.

**Целеполагание и мотивация (3 минуты).** *Цель* – создать условия определения темы урока, для постановки цели и задач урока детьми.

*ДП:* Создает эмоциональный настрой на урок и запрашивает тему урока: *I suppose it's not a secret what the topic of today class is.*

*ДУ:* Отвечают на вопрос(ы). Высказывают предположения: *Well, we think it's suicide.*

*ДП:* *Yes, but it's not absolutely correct. Just suicide? In general?*

*ДУ:* *No, suicide as a problem of young people.*

*To summarize what we know in relation to this topic, discuss it.*

*ДП:* *That's right! So, what you think, what is the main target of our class?*

*Yes, and while discussing you'll be supposed to use new and old vocabulary as well as special phrases for expressing your opinion and objection to the opinion of another person or persons.*

*I also ask you to fill in the following form:*

*Topic of the problem*

*Essential parts for the full treatment of the problem.*

*What's in conclusion.*

Раздает формы «бортового журнала»

*ДУ:* Задают вопросы, если что-то не ясно.

*ДП:* *But for the start, let's perform our favourite activity. What's this?*

*ДУ:* *Phonetic, may be rhythmic exercises.*



*ДП: Great!*

**Речевая и фонетическая зарядка (5 минут).** *Цель* - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. Материал Фонетической зарядки содержится здесь

<https://drive.google.com/file/d/1jS8ELKe914xQCDoTGRflwbSx7A2Wrfl/view?usp=sharing>.

*ДП:* Организует фонетическую разминку и осуществляет индивидуальный контроль знаний. Контролирует выполнение работы. Хвалит учеников: *Good job*

*ДУ:* Повторяют за диктором. Ученики вместе и по очереди повторяют.

## **2) Осмысление (15 минут)**

Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся: активизация лексических единиц. Активизация и совершенствование навыков говорения в монологическом высказывании и диалогах.

*Цель* – проверить понимание текста и проблематики, проконтролировать знание лексики и грамматических конструкций. Запросить мнение. Побудить к высказыванию своего мнения. Актуализировать известные конструкции выражения своего мнения и т.д.

*ДП:* Организует работу в группах, индивидуальную работу, проводит фронтальный опрос. Контролирует работу.

*ДУ:* Фронтальный опрос; Парная работа; Индивидуальная работа; Групповая работа по вопросам и пунктам домашнего задания

## **Динамическая пауза (Remedy for depression) (3 мин)**

*Цель* – смена учебной деятельности на уроке, повторение грамматического лексического материала. Кроме того, одна из базовых причин суицида – депрессия, одним из средств «борьбы» с которой является физическая активность.

*ДП: All right! You have named one basic cause and a reason for suicides: it's a depression. And what's the best and the simplest way to recover from the depression?*

*ДУ: May be, physical exercises?*

*ДП: I propose you to do very effective and very simple ones. These are yoga ones.*

Дает инструкции по выполнению упражнений, которые также размещены здесь

[https://drive.google.com/file/d/1Y\\_LiBhPXmZBas3m5Nvrq3p\\_8WJ-ihpUz/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Y_LiBhPXmZBas3m5Nvrq3p_8WJ-ihpUz/view?usp=sharing).

*ДУ:* Слушают, выполняют упражнения



**Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. Решение задач творческого уровня (полилог). (12 минут).** *Цель* – совершенствование лексико-грамматических навыков, коррекция грамматических навыков, навыков говорения в диалогах и полилоге, промотирование навыков УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.

*ДП:* Игра «Дебаты». 3 роли: 1. Третьейский судья. Выносит решение о победе одной из двух команд, обосновывает свое мнение 2. Две команды. Необходимо в сжатой форме представить проблему, ответить на вопросы и вступить в полилог (3 минуты на высказывание точки зрения, 2 минуты – ответы на вопросы другой стороны, 5 минут – прения). Также на руках у учащихся имеется материал с конструкциями выражение согласия /несогласия /возражения, многие из которых отрабатывались на уроках ранее и которыми ученики могут пользоваться (см. здесь <https://drive.google.com/file/d/1ybSHHsm05t93g7Ht3vjbsZldB4JnwoAH/view?usp=sharing>).

Учитель также высказывает свою точку зрения по итогу работы всех учащихся

*ДУ:* Слушают, сообщают, все ли ясно. Подготовка – 2 минуты.

Говорят, слушают, отвечают на вопросы, возражают, участвуют в диалогах и полилоге. Корректируют ошибки участников другой команды, идет в зачет команде!

### **3) Рефлексия. (3 мин)**

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу. *Цель* – обобщить материал урока, подвести итоги, установить соответствие полученного результата поставленной цели, сформулировать выводы.

*ДП:* *Thank you for your work! I think it was really hot and compelling discussion!*

*What do you believe? Have we reach our target and completed the tasks?*

*What was new for you? What was the most surprising conclusion you have come to?*

*ДУ:* Отвечают на поставленные вопросы.

*ДП:* Рефлексия. *What have personally you succeeded in and failed? Why you think?*

*ДУ:* Обдумывают вопрос, отвечают, предполагают.

*ДП:* Возвращается в «бортовому журналу». *Let's come back to our form we started in the beginning of the class. Have you filled it in?*

*ДУ:* Положительно отвечают. Сдают.

### **Домашнее задание (2 мин).**

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.



*Цель* – совершенствование лексико-грамматических навыков и навыков письма и говорения во время выполнения письменного домашнего задания. Объяснить, что ученики должны сделать в процессе домашнего задания.

*ДП: Now exchange your form. Take your classmate's one.*

*At home you're supposed to check and correct it, if it's necessary, in your opinion. And write a short survey of one problem of the youth pursuant to this plan.*

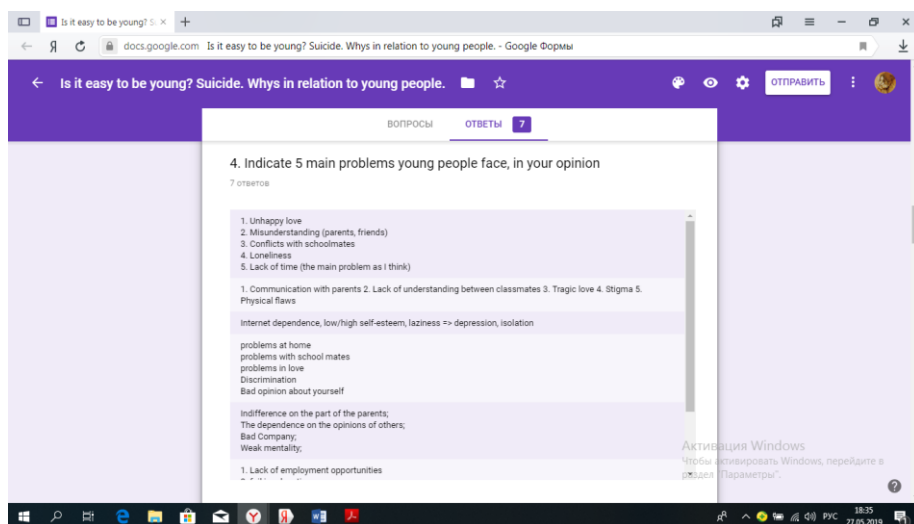
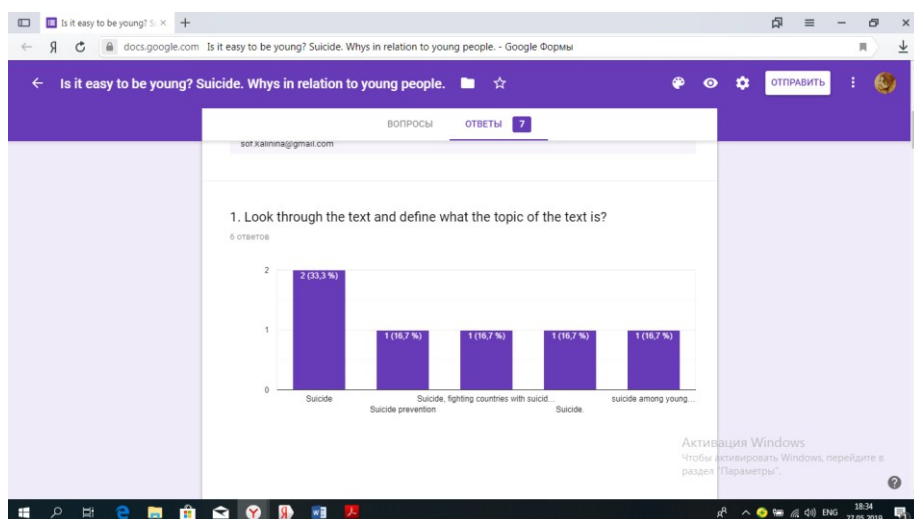
*Is everything clear?*

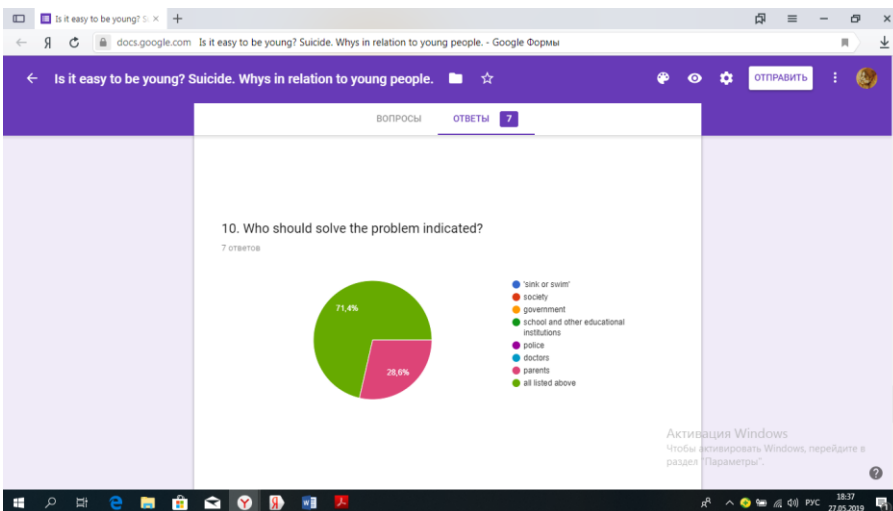
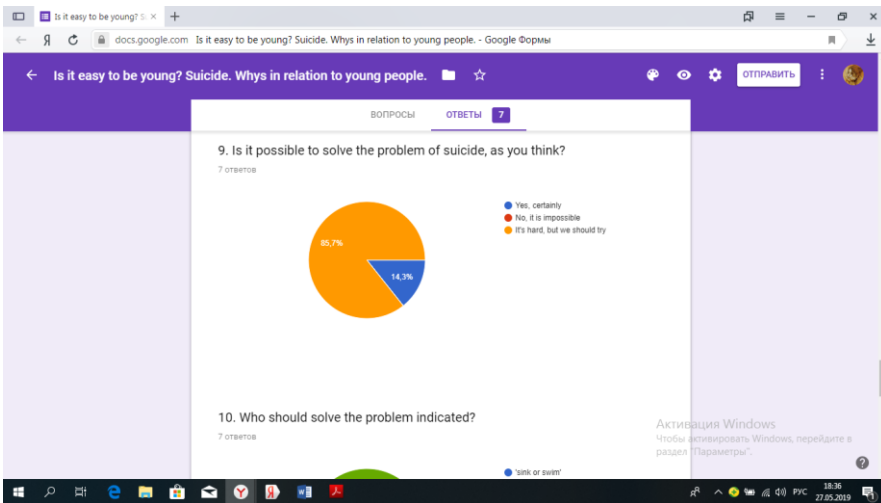
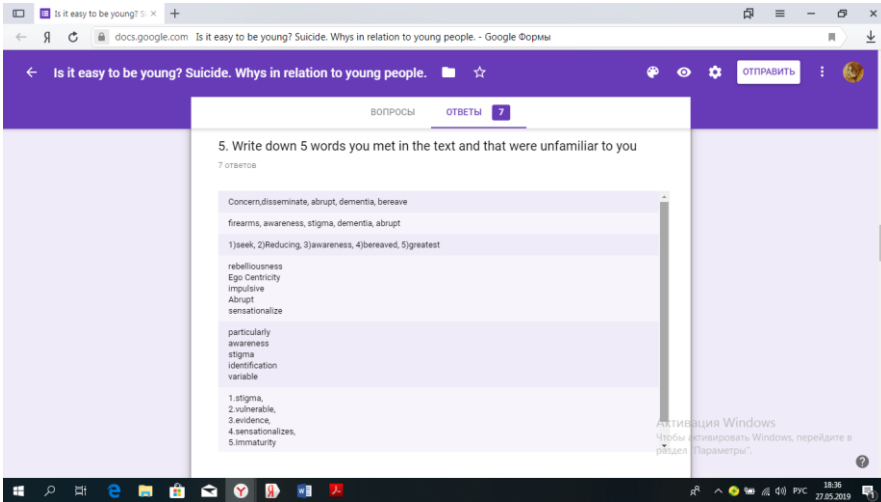
*ДУ: Получают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*

*ДП: The lesson is over! Thank you very much! Good bye!*

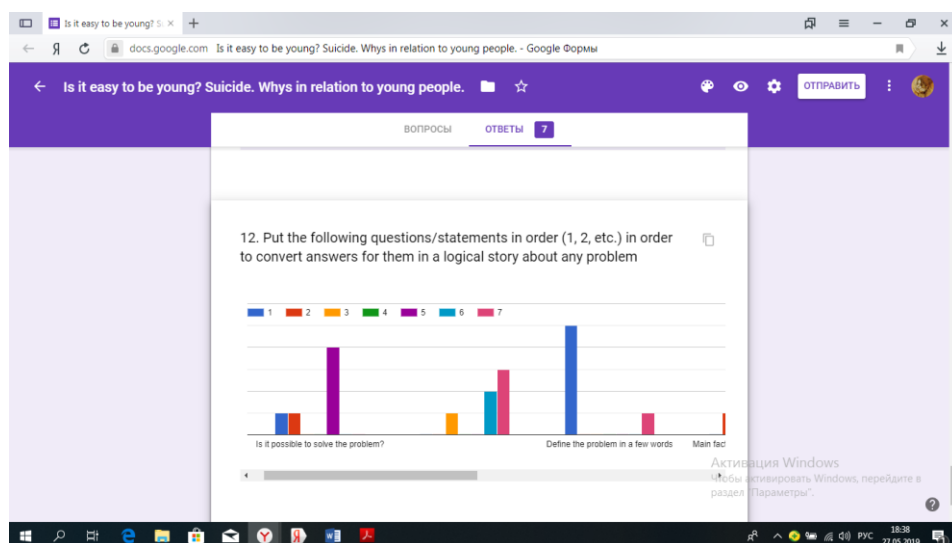
*ДУ: Thank you for the class! Good bye!*

## ПРИМЕРЫ ОТВЕТОВ









<b>Тема</b>	<i>Is it easy to be young? The problem of suicide</i>
<b>Цель и задачи</b>	<p><i>Цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы, умение выразить свое мнение и согласиться/возразить мнению другого.</li> <li>2. Содержательная: формирование творческого и критического мышления учащихся через дискуссию, научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.</li> </ol> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная: выработать умения самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях; обеспечить положительные результаты в самостоятельной познавательной деятельности. Формировать языковую и лингвокультурную компетенцию. Закрепить коммуникативные конструкции выражения своего мнения, а также согласия с чужим мнением и возражения чужому мнению</li> <li>2. Развивающая: развивать навыки самостоятельной и групповой работы; развивать творческую познавательную активность учащихся, речемыслительные и познавательные способности. Развивать психические процессы (внимание, память, восприятие, воображение, мышление). Развивать умения решать коммуникативной задачи с различной степенью сложности.</li> <li>3. Воспитательная: воспитывать культуру общения. Активизировать</li> </ol>



	познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность. Воспитывать положительное отношение к изучению иностранного языка, умение выслушивать другого. Воспитывать настойчивость и трудолюбие; воспитывать упорство для достижения цели, уверенность в себе, чувство коллективизма.	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>  - извлекать необходимую информацию из текста.  - строить монологические и диалогические высказывания по образцу и творчески их переосмысливать.  - уметь согласиться с чужим мнением, возразить и высказать свое мнение.  - осуществлять самоконтроль своей речи и контроль речи других.  - участвовать в полилоге.	<b>УУД</b>  1. Личностные: формировать внимательное, эмпатийное отношение к окружающим, положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях; оценивание себя и друг друга, самоопределяются, осознают ответственность за работу пары, самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. проведение самооценки, умение адекватно принимать причины успеха (неуспеха). 2. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимой информации, адекватного участия в диалоге и полилоге по заданной ситуации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, использовать критерии для обоснования своих суждений. 3. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу и творчески, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, формулировать вопросы. Самостоятельное выделять и формулировать познавательную цель; выдвигать гипотезы и их обоснование. Анализировать выполнение заданий, извлекать необходимую информацию для отработки навыков учебной задачи. Уметь выстраивать логическую цепь рассуждений, преобразовывать информацию из одной формы в другую. проводить рефлексию способов и условий своих действий 4. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Целеполагание. В ситуации затруднения умение регулировать ход



		мыслей. уметь проговаривать последовательность действий на уроке.
<b>Основные понятия</b>	Лексические единицы: по теме Is it easy to be young? The problem of suicide Грамматические (коммуникативные) структуры выражения согласия и несогласия с мнением собеседника: I respect your opinion/You have a right to your opinion, but I think...; I'm not sure I can agree with what you say about... I understand what you're saying but...; You could be right, but...; But I thought... Yes, but..., etc.	
<b>Организация учебного пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы и необходимое оборудование</b>
Культура, психология, социология.	Фронтальный опрос; Парная работа; Индивидуальная работа; Групповая работа.	-Учебник -Рабочие тетради -Книга для учителя -компьютер -элементы дистанционного обучения: текст и собственные ответы на вопросы