



**ПОБЕДИТЕЛЬ**  
**2-е МЕСТО**

IV Всероссийского конкурса педагогического мастерства  
«К вершинам профессионального успеха – 2018/2019»

***в номинации***  
**«ЛУЧШИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**Дудорова Валентина Дмитриевна,**  
учитель-логопед;  
**Милячакова Надежда Владимировна,**  
воспитатель;  
**Шмакова Екатерина Андреевна,**  
воспитатель;  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»,  
г. Глазов, Удмуртская Республика

**Проект «УМНЫЕ ШАШКИ»  
как средство развития умственных  
способностей дошкольников  
подготовительной к школе группы с ТНР  
(с фотоматериалами реализации разработки)**



## Проект «УМНЫЕ ШАШКИ»

### как средство развития умственных способностей дошкольников с ТНР

**Аннотация проекта.** Данный проект составлен для детей подготовительной к школе группы (с тяжелыми нарушениями речи). Ознакомление дошкольников с игрой в шашки использовали для развития у детей интереса к данному виду спорта, для развития умственных способностей у детей.

**Введение.** Многолетний опыт работы в логопедической группе показывает, что у наших детей нарушена не только речь, но и другие психические процессы. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на **развитии памяти**. Кроме того, дети с трудом овладевают анализом и синтезом.

Согласно ФГОС ДО одной из задач педагога является воспитание личности, обладающей широким кругозором для успешной учебы и умеющим эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Мы предположили, что развитию познавательных процессов будет способствовать игра в шашки. В процессе обучения игре в шашки у детей развиваются устойчивое внимание, память, логическое мышление, выдержка, инициатива, формируется познавательный интерес. Игра воспитывает дисциплинированность, усидчивость, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Цель проекта:** Приобщение детей и их родителей к игре в шашки.

**Задачи:**

*Коррекционно - образовательные:* активизировать словарь детей по теме «Спорт. Шашки»,

*Коррекционно – развивающие:* развивать мышление, внимание, память, познавательный интерес, координацию движений, мелкую моторику. Развивать стремление рассказывать о своих впечатлениях.

*Коррекционно – воспитательные:* воспитывать у детей умение взаимодействовать друг с другом, умение достойно проигрывать.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы (с тяжелыми нарушениями речи), родители, педагоги (воспитатели, учитель – логопед, инструктор по физкультуре).



**Сроки реализации проекта.** Октябрь – декабрь 2018 г.

**Этапы реализации проекта**

*1. Подготовительный:*

- Изучение литературы по данной теме;
- Анкетирование родителей и детей;
- Беседа с детьми «Игра в шашки для дошкольников»

*2. Практический:*

- Экскурсия в Дом Спорта;
- Беседа с детьми по ознакомлению детей с правилами игры в шашки
- Изготовление нестандартного оборудования (шашки)
- Игра в шашки между детьми, между взрослыми, между детьми и

взрослыми

- Подготовка презентации

*3. Заключительный*

- Защита детского проекта.

**Деятельность педагогов:**

● Формулировка проблемы: Что мы должны делать для успешного выполнения различных заданий на занятиях, для быстрого запоминания стихов, ...

- Анкетирование детей и родителей по теме.
- Беседа с детьми по ознакомлению детей с игрой в шашки.
- Мастер – класс по изготовлению нестандартного оборудования (шашки).
- Организация турнира по игре в шашки.
- Подготовка презентации

**Деятельность детей:**

- Принятие задачи, сформулированной педагогами
- Практическая деятельность (игра в шашки с детьми и взрослыми)
- Защита проекта

**Управление и обеспечение проекта.**

● Системный подход в решении задач:  
● Включение в деятельность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, родителей).

**Оценка результатов проекта.**

- Анкетирование детей;



- Защита проекта детьми;

### **Критерии и показатели эффективности проекта**

- Знания детей о шашках;
- Умение играть в шашки.

## **Справка по реализации проекта**

### **1 этап. Подготовительный**

На подготовительном этапе работы над проектом мы провели анкетирование (Приложение № 1) детей по данной теме и выявили, что большинство детей не умеют играть в шашки, лишь небольшая часть родителей детей изредка играют с детьми дома.

В детской библиотеке детей познакомили с литературой по теме, рассказали о шашках. (Приложение № 2). В беседе с детьми мы познакомились с историей появления игры в шашки, с правилами игры в шашки. Совместно с детьми была сформулирована проблема: нам трудно запоминать стихи, находить правильное решение при выполнении различных заданий.

### **2 этап. Практическая деятельность**

Для практического ознакомления детей с игрой в шашки мы сходили на экскурсию в Дом Спорта. (Приложение № 3). Там мы познакомились с глазовскими шашкистами, рассмотрели их награды. Воспитатели рассказали детям и родителям о правилах игры в шашки (Приложение № 4), изготовлении нестандартных шашек. Был объявлен конкурс для родителей по изготовлению нестандартных шашек, в котором приняли участие многие родители (Приложение № 5). Были изготовлены шашки – «насекомые», шашки – «конфетки», шашки – «эмоции», съедобные шашки, цветочные шашки, шашки - сердечки (из соленого теста), напольные шашки, шашки – лягушки и др. Дети играли в шашки (Приложение № 6), используя нестандартные и классические шашки, после чего был организован турнир по шашкам среди детей, родителей и педагогов группы. К сожалению, лишь немногие родители приняли участие в соревнованиях (Приложение № 7). В ходе игры среди детей были выявлены победители. Была организована дружеская встреча по игре в шашки с детьми подготовительной группы № 9. (Приложение № 8). Наши дети (Варя, Катя, Давид) участвовали в городских соревнованиях по игре в шашки



и выступили достойно, набрав 22 балла. (Приложение № 9). Теперь все дети нашей группы знают правила игры в шашки и хорошо играют.

### **3 этап. Заключительный**

На заключительном этапе работы над проектом мы провели спортивно – речевой праздник (Приложение № 10), на котором дети и родители выполняли различные упражнения с использованием нестандартного оборудования (шашки), участвовали в эстафетах. Дети и родители рассказывали стихи о шашках, пели частушки.

Дети защитили проект о шашках, рассказали о шашках, о всех мероприятиях, которые мы проводили в рамках проекта (Приложение № 11).

В конце мероприятия были вручены грамоты победителям шашечного турнира, а также Благодарность родителям, принявшим активное участие в работе над проектом.

В процессе работы над проектом дети много узнали о шашках, они учились взаимодействовать друг с другом и достойно проигрывать. Игра в шашки способствовала сплочению детей и взрослых нашей группы. Предметно – развивающая среда пополнилась альбомами о шашках, лэпбуком, нестандартным оборудованием (шашки) (Приложение № 12).

Все дети в группе научились играть в шашки.

Приложение № 1

### **Анкета для родителей (шашки)**

**1. Какие настольные игры Вы знаете?**

**2. В какие настольные игры играете дома?**

**3. Вы знакомы с игрой в шашки?**

а) да

б) нет

в) частично

**4. В вашей семье играют в шашки?**

а) да



б) нет

в) иногда

**5. Как вы думаете, в каком возрасте необходимо научить ребенка играть в шашки?**

**6. Влияет ли игра в шашки на развитие ребенка?**

— Как?

**7. Ваш ребенок умеет играть в шашки?**

а) да

в) частично

б) нет

г) не интересовался

### **Анкета для детей (шашки)**

**1. Какие настольные игры ты знаешь?**

**2. В какие настольные игры играете дома?**

**3. Ты знаком (а) с игрой в шашки?**

а) да

б) нет

в) частично

**4. В вашей семье играют в шашки?**

а) да

б) нет

в) иногда

**5. С кем ты играешь в шашки дома?**

**6. Ты умеешь играть в шашки?**

а) да

в) частично

б) нет

г) не интересовался



## Используемая литература

- Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.  
Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.  
Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.  
Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.  
Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.  
Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.  
Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.  
Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.  
Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.  
Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.  
Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.  
Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.  
Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/09/18/mini-proekt-igraem-v-shashki>