



**ПОБЕДИТЕЛЬ
(1-е МЕСТО)**

**IV Всероссийского конкурса педагогического мастерства
«К вершинам профессионального успеха – 2018/2019»**

в н о м и н а ц и и

«Лучший образовательный проект»

Иванова Елена Анатольевна,
учитель-логопед (руководитель проектной группы);
Чиркунова Валентина Александровна,
воспитатель;
Мхитарян Наталья Николаевна,
Воспитатель;
ГБДОУ №6 комбинированного вида
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик»

**Проект «СЕМЕЙКА СЛОВ»
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности (для детей
с тяжелыми нарушениями речи)
как пример использования технологии
совместной проектной деятельности
в работе педагога
(с приложением: презентацией «ВОДА»)**



Использование технологии совместной проектной деятельности в работе педагога: проект «Семейка слов» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) с приложением: презентацией «Вода»

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность проблемы

В последние годы резко возросло число дошкольников с общим недоразвитием речи (далее ОНР), характеризующимся нарушением формирования всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Стандартизированные методы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, не всегда дают ожидаемый результат. В связи с этим актуальным становится поиск эффективных форм и методов, необходимость включения в содержание образования дошкольника поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем. И, конечно, педагоги могут научить ребенка правильно и грамотно говорить только при тесном сотрудничестве с семьей.

Одно из направлений в коррекции и формировании лексической стороны речи у детей с ОНР – *обогащение словарного запаса за счет обучения их навыкам словообразования*. Обычно дошкольники 5-6-летнего возраста хорошо выполняют задания на словообразование, дети с общим недоразвитием речи самостоятельно, без предварительного обучения, с этими упражнениями не справляются. Особые трудности возникли у детей в подборе родственных слов. Происходит это от того, что родственные слова тяжело обозначить визуально, а дети быстрее и лучше запоминают то, с чем взаимодействовали, поиграли. А ведь именно работа над родственными словами способствует обогащению словарного запаса, более точному пониманию смыслового значения слов и создает предпосылки для усвоения основного морфологического принципа орфографии.

Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с родственными словами, формирования у них навыков самостоятельной



речевой деятельности по подбору родственных слов, и с другой – скудное наглядно-методическое и наглядно-информационное обеспечение, недостаточный объем целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта: «Семейка слов».

Метод проектов сегодня доказал, что он может быть инновационным, перспективным, интегративным методом для его применения в детском саду. Особенностью его использования является сетевое взаимодействие детей, педагогов и родителей, что полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Цели проекта:

- Сформировать представления о родственных словах.
- Формировать навыки самостоятельной речевой деятельности по подбору родственных слов.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с разными группами родственных слов; продолжать расширять словарный запас детей; закреплять словообразовательные навыки.
- Создать условия для развития у детей памяти, мышления, внимания, творческих способностей и связной речи в процессе составления предложений и текстов с родственными словами.
- Привлечь родителей к совместной с детьми деятельности; доказать им необходимость в расширении словарного запаса детей.
- Воспитывать у детей инициативность, интерес к родному языку.

1.3. Информационная карта проекта

Продолжительность проекта: долгосрочный, в течение одного учебного года.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи), их родители, учитель-логопед, воспитатели группы.

Реализуемые образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Используемые в ходе проекта современные образовательные технологии: технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированные



технологии, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии; технология моделирования, мнемотехника.

1.4. Ожидаемые результаты

Предполагалось, что в результате проекта:

- повысится психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей в вопросах речевого развития;
- повысится заинтересованность родителей в вопросах коррекционно-речевого развития;
- повысится интерес у детей к родному языку и работе со словами;
- будет систематизирован литературный и иллюстрированный материал по теме «Семейка слов»;
- будут разработаны рекомендации для педагогов и родителей по ознакомлению детей с родственными словами.

2. План-график мероприятий проекта

Выделяется три этапа проекта: подготовительный этап, основной этап и заключительный.

2.1. Подготовительный этап предполагал подготовку к реализации проекта:

- Определение представлений детей о родственных словах.
- Изучение степени осведомленности родителей по теме проекта методом анкетирования и проведение родительского собрания.
- Определение актуальности и значимости проекта.
- Постановка целей и задач.
- Подбор и изучение методической, художественной литературы для реализации проекта.
- Подбор наглядно-дидактического материала, дидактических игр.
- Организация развивающей предметно-пространственной (РПП) среды в группе и в кабинете учителя-логопеда.

Анализ представлений детей о родственных словах показал, что 80% детей группы испытывают затруднения при подборе родственных слов к заданному слову. Всего лишь 20% детей могут выполнить задание по образцу. Самостоятельно с заданием не смог справиться ни один ребенок.

На начальном этапе проекта было проведено совместное собрание педагогов группы и родителей, где была определена актуальность и значимость темы проекта.



Кроме того, было проведено анкетирование родителей по вопросам, касающимся темы проекта. Результаты анкетирования показали, что 50% родителей наших детей с трудом представляют, что такое родственные слова и для чего они нужны. Практически все родители считают, что уже в детском саду нужно обучать умению подбирать родственные слова. Большинство родителей (90 %) хотели бы получить консультацию по данной теме. И никто не возражал против участия в проекте. По результатам анкетирования на основном этапе была проведена консультация для родителей на тему: «Как умение подбирать родственные слова влияет на грамотность будущего школьника».

2.2. Основной этап.

На этом этапе дети познакомились с разными группами родственных слов, используя исследовательскую деятельность, учились взаимодействовать со словами, придумывать новые слова, преобразовывать их. Придумывали предложения, рассказы, сказки с семейкой родственных слов. Для повышения компетентности родителей было проведено несколько консультаций в рамках темы проекта. Вся деятельность на основном этапе проекта отражена в таблице 1.

Таблица 1. Деятельность на основном этапе проекта

| Деятельность на основном этапе проекта | | | |
|---|--|--|--|
| <i>месяц</i> | <i>работа с детьми</i> | <i>работа с родителями</i> | <i>оборудование РППС кабинета, группы</i> |
| октябрь | чтение литературы, обращать внимание на то, что некоторые слова похожи | консультация на тему «Как умение подбирать родственные слова влияет на грамотность будущего школьника» | разработка наглядно-графической схемы для образования родственных слов |
| ноябрь | разучивание стихотворений, пословиц, загадок | консультация по использованию наглядно- | изготовление иллюстрированного материала по разным |



| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | графической схемы для образования родственных слов | группам родственных слов |
| декабрь | оформление альбомов «Семейка слов» | | создание словаря по разным группам родственных слов |
| январь | организация исследовательской деятельности по подбору родственных слов с использованием медиатеки «Назови семейку» | консультация по составлению мини- сочинений с использованием родственных слов | создание медиатеки «Назови семейку» |
| февраль | составление мини-сочинений с использованием родственных слов | | создание картотеки стихов |
| март | экспериментировани е с родственными словами с использованием игры «Семейка слов» | консультация по использованию медиатеки «Назови семейку» | создание дидактической игры «Семейка слов» |
| апрель | создание творческих работ на тему «Семейка слов» | | |

Была разработана наглядно-графическая схема (Рис. 1). За основу были взяты графические схемы, предложенные разными авторами [1, 4]. Они были доработаны, и создана собственная наглядно-графическая схема.

Посмотрим на обозначения:



- Это главное слово-предмет, к которому подбирается семейка.
- Множественное число предмета.
- Предмет с суффиксом уменьшительно-ласкательного значения.
- Предмет с суффиксом увеличительного значения.
- Признак предмета.
- Действие предмета.
- Слово, образующееся от взаимодействия человека с главным словом.
- Сложное слово.

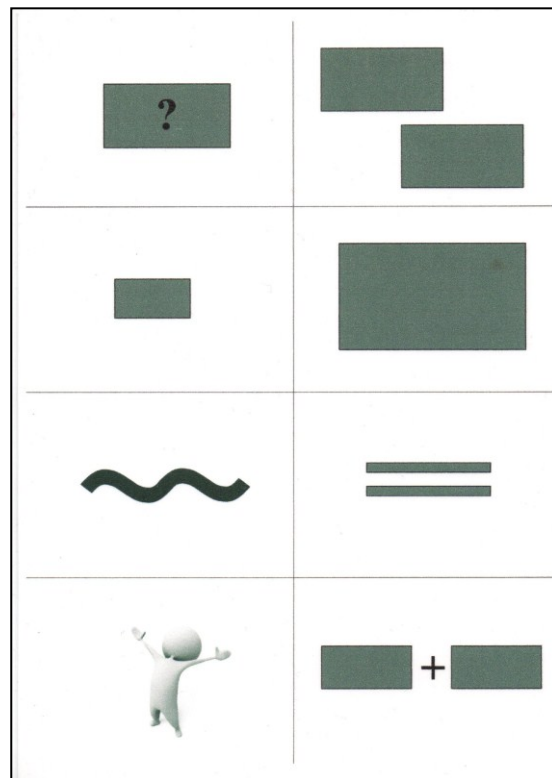


Рис.1. Графическая схема

Возьмём, например, слово *сад*. Идём по схеме: *сады, садик, садище, садовый, садить, сажать, садовник, садовод*.

Кроме того, есть дополнительные карточки (Рис. 2):

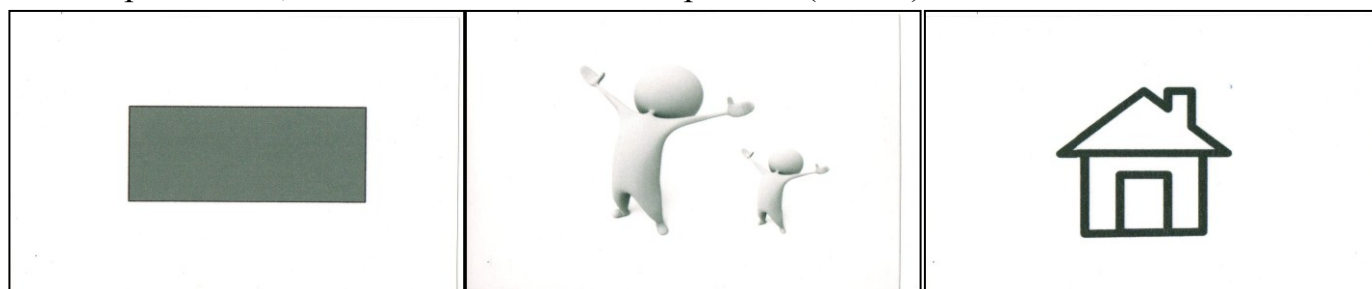


Рис.2. Дополнительные карточки

- Слово-предмет, не главное слово (*рассада, посадки*).
- Названия детёнышей животных, птенцов, если они образованы от главного слова (*кошка – котёнок, котята; утка – утёнок, утята*).
- Названия жилища животных, если они образованы от главного слова (*конь – конюшня, корова – коровник*).



Использование наглядно-графической схемы очень эффективно и даёт хорошие результаты.

В рамках проекта создана медиатека «Назови семейку». Она включает 9 презентаций по родственным словам, выполненных в программе Microsoft PowerPoint. В основу презентаций положены стихотворения Кулаковой Т. В. и Павловой Т. С. [1], картинный материал взят из сети Интернет, озвучивание стихов авторское. Ребенку предлагается посмотреть презентацию и назвать все слова из семейки, которые он запомнил. Далее, как вариант, можно разучивать эти стихотворения.

Алгоритм работы по обучению детей понятию «родственные слова»:

- Предварительный подбор педагогом родственных слов.
- Знакомство детей с группой родственных слов, их припоминание и воспроизведение.
- Выделение главного слова, от которого образованы все слова данной группы.
- Исключение лишнего слова (слов) из группы родственных слов.
- Группировка слов в разные родственные группы («семьи»).
- Образование родственных слов (по образцу педагога, по вопросам педагога).
- Образование родственных слов (по опорным схемам).
- Самостоятельное образование родственных слов.

Заключительный этап.

Проведен конкурс альбомов «Семейка слов», изготовленных совместно детьми и родителями, конкурс мини-сочинений, выставка творческих работ детей. Представлена презентация проекта «Семейка слов» на педагогическом совете ГБДОУ. Проведён анализ результатов проекта, который показал, что практически 90% детей научились подбирать родственные слова самостоятельно, используя наглядно-графическую схему. Лишь 10% детей при выполнении задания нуждаются в небольшой помощи взрослого. Подводя итоги, можно сказать, что почти все родители с энтузиазмом поддержали идею проекта и стали активными участниками образовательного процесса. На заключительном этапе были определены перспективы дальнейшей работы: продолжить работу над родственными словами и добавить к уже изученным словам другие группы родственных слов, пополнить иллюстративный и литературный материал по новым группам родственных слов.



3. Оценка результатов и отчетность

- У детей сформированы представления о родственных словах. Дети усвоили навыки словообразования и могут применять их на практике.
- Разработана наглядно-графическая схема для образования родственных слов.
- Систематизирован литературный и иллюстрированный материал по теме «Семейка слов», в том числе в медиа-формате (медиаотека «Назови семейку»);
- Разработаны рекомендации для педагогов и родителей по ознакомлению детей с родственными словами, их презентация на педсовете.
- Подведены результаты исследовательских и творческих изысканий детей и членов их семей: выставка творческих работ детей, конкурс мини-сочинений, конкурс альбомов «Семейка слов».
- Внесена в реестр методических новинок дидактическая игра «Семейка слов».

Вывод:

Таким образом, знакомство старших дошкольников с родственными словами формирует предпосылки к успешному обучению в школе, развивает навыки словообразования, приучает вдумываться в смысловое значение слов, более точно и глубоко его понимать, расширяет словарный запас, развивает познавательные процессы.

В заключение отметим, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивает познавательную активность, творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ребёнку в дальнейшем успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

5. Информационно-методическое обеспечение:

1. Лебедева Л. В., Козина И. В., Кулакова Т. В., Павлова Т. С., Прокопова С. П., Журавлева Н. Н., Антохина Н. В., Львова Т. В. Игры и упражнения с родственными словами. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 64 с.

2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Родственные слова. Выпуск 1. – М.: ГНОМ и Д, 2011. – 24 с.

3. Коноваленко В. В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 2: пособие для педагогов. – М.:



ГНОМ и Д, 2010. – 40 с.

4. Литвинова И. Полянка родственных слов // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2005. – № 2. – С. 25-26.

5. Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.

6. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель-трейд, РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – 576 с.

7. Ткаченко Т. А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 112 с.

8. Яндекс. Картинки: поиск изображений в интернете. – Режим доступа: <https://yandex.ru/images/>, свободный.

9. Яндекс. Словари. – Режим доступа: <https://slovari.yandex.ru>, свободный.