



ПОБЕДИТЕЛИ

(1-е МЕСТО)

**V Всероссийского конкурса педагогического мастерства
«К вершинам профессионального успеха – 2019/2020»**

в н о м и н а ц и и

«ПРОФЕССИОНАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Кузнецова Валентина Викторовна,
методист, педагог дополнительного образования;

Хмельникова Надежда Петровна,
методист, педагог дополнительного образования;

Черныш Елена Петровна,
педагог дополнительного образования;

Областная государственная бюджетная нетиповая
образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»
г. Ульяновска

Долгосрочный социальный проект

«МЫ ЖИВЕМ ПО ПРАВИЛАМ»

для детей 6–7 лет

с приложениями реализации этапов:

м/ф «История возникновения дорожных знаков»;

м/ф «Поломался светофор»;

познавательной-игровой программой «Дорожная азбука»



Социальный проект «МЫ ЖИВЕМ ПО ПРАВИЛАМ»

Цель проекта: через творческую деятельность сформировать навыки безопасного поведения на дороге.

Задачи:

Образовательные: познакомить с основными видами транспортных средств; ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие).

Воспитательные: выработать умение быть внимательными, видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках.

Развивающие: совершенствовать навыки быстрой ориентации в дорожной обстановке (осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги). Актуальность проекта: удовлетворение социального запроса родителей на успешное развитие у детей умений и навыков правильного поведения на дороге.

Новизна: нетрадиционный подход к оформлению результатов полученных знаний по теме «Правила дорожного движения» дает возможность проявить и развить творческие задатки, которые заложены в каждом ребёнке от природы (стремление к открытиям; фантазия, свобода воображения; инициативность; умение находить нестандартное в привычных явлениях и вещах, изобретать новое; живость ума; интуиция; умение на практике применять полученные знания, опыт).

Тип проекта: долгосрочный. Результатом изучения правил дорожного движения на занятиях Школы развития «Дошколята» явилось создание мультфильмов «Я леплю из пластилина мультфильм», «Я рисую мультфильм». В перспективе разработка новых игровых технологий по теме «Правила дорожного движения», театрализованные постановки.

Все этапы проектирования требуют индивидуальной заинтересованности обучающихся, интеллектуальной подготовки, поиска материалов, инструментов, способов технологического выполнения. Так у дошкольников возникает дополнительная заинтересованность в получении знаний, необходимых для выполнения проекта.



Практическая значимость: проект способствует развитию активной творческой деятельности, образного мышления, пространственного воображения, эстетического вкуса и памяти.

Этап 1.

«Я леплю из пластилина» – мультфильм «Поломался светофор»

(с аннотацией к м/ф «Поломался светофор»)

Цель: через участие в создании мультфильма формировать у детей устойчивые привычки безопасного поведения на улице.

Задачи:

- вызвать интерес детей к творческому осмыслению скучных знаний правил дорожного движения;
- познакомить с основными правилами поведения на проезжей части, в подземном переходе и на пешеходной дорожке;
- развивать образное мышление через знакомство с творчеством детского поэта С. Михалкова и технологией изготовления мультфильма;
- через лепку из пластилина развивать мелкую моторику и координацию движений.

Материально-техническое оснащение: пластилин, компьютерная программа, фотоаппарат, стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер».

Аннотация к мультфильму «Поломался светофор».

Представленный видео материал (мультфильм «Поломался светофор») поможет познакомить детей с основными правилами поведения на проезжей части, в подземном переходе и на пешеходной дорожке. Поможет развивать образное мышление через знакомство с творчеством детского поэта С. Михалкова и технологией изготовления мультфильма; тренировать память, внимание; развивать мелкую моторику и координацию движений через лепку из пластилина.

Мультфильм предназначен для детей дошкольного возраста.

Инструкция к созданию мультфильма «Поломался светофор»:

1 шаг: конкурс чтецов по произведениям С. Михалкова, в ходе которого выявились лучшие чтецы на роль в мультфильме; подбор материала (поэзия) «Дядя Степа – милиционер» (дети-родители-педагоги);

2 шаг: изготовление из пластилина героев мультфильма (дети-педагоги);

3 шаг: запись озвучивания героев мультфильма (дети-педагоги);

4 шаг: монтаж в компьютерной программе (педагоги).

Вывод. Таким образом, изготовление пластилинового мультфильма обучающимися Школы развития «Дошколята» является частью социального проекта «Мы живем по правилам», при реализации которого используются



традиционные методы обучения (наглядный, демонстрационный, иллюстративный, практический, наблюдение и анализ) в сочетании с инновационными методами и средствами, новыми информационными технологиями.

Мультимедийные технические средства позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами; включают в себя интерактивный интерфейс и другие механизмы управления. Использование мультимедийных технологий в процессе создания и реализации проекта позволяет представить изучаемый материал не только в традиционном, но и в более доступном для восприятия визуально-вербальном виде.

Этап 2.

«Я рисую мультфильм» – мультфильм «История возникновения дорожных знаков»

(с аннотацией к м/ф «История возникновения дорожных знаков»)

Цель: через участие в создании мультфильма привлечь внимание детей к правилам поведения на дороге, к способам позитивной самореализации и саморегуляции поведения.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей возникновения дорожных знаков;
- развивать основные познавательные процессы у детей: внимание, память, мышление, воображение, восприятие;
- развивать творческие способности и коммуникативные навыки;
- формировать нравственные и эстетические качества личности.

Материально-техническое оснащение: бумага, цветные карандаши, программа компьютерная, фотоаппарат, текст об истории возникновения дорожных знаков.

Аннотация к мультфильму «История возникновения дорожных знаков»

Представленный видео материал (мультфильм «История возникновения дорожных знаков») позволит познакомить обучающихся с историей возникновения дорожных знаков. Поможет развивать основные познавательные процессы у детей: внимание, память, мышление, воображение, восприятие, творческие способности и коммуникативные навыки; формировать нравственные и эстетические качества личности.

Мультфильм предназначен для детей дошкольного возраста.

Инструкция к созданию мультфильма «История возникновения дорожных знаков»

1 шаг: конкурс чтецов, в ходе которого выявились лучшие чтецы на роль в мультфильме; подбор материала (проза) об истории дорожных знаков (дети-родители-педагоги);



2 шаг: изготовление из бумаги героев мультфильма (дети-педагоги);

3 шаг: запись озвучивания героев мультфильма (дети-педагоги);

4 шаг: монтаж в компьютерной программе (педагоги).

Вывод. Таким образом, креативно-развивающий подход при реализации данного проекта направлен на формирование у обучающихся творческого и продуктивного мышления, позитивного отношения к осуществляемой деятельности, развитию творческих способностей, умений и навыков.

Этап 3. «Театр и дети»

Инструкция к созданию социальной рекламы «Правилам движения - наше уважение»

1 шаг: работа над текстом по ролям, в ходе которого выявляются лучшие актеры для театрализованного представления (дети – родители – педагоги);

2 шаг: изготовление костюмов для героев театрализованной сценки (дети – родители – педагоги);

3 шаг: запись ролика (дети – педагоги);

4 шаг: монтаж в компьютерной программе (педагоги).

Этап 4. Игровая познавательно-игровая программа «Дорожная азбука» (с приложением).

Инструкция к созданию игровой программы:

1 шаг: написание сценария мероприятия (педагоги);

2 шаг: подготовка команды: девиз, речевка, реквизит, атрибутика; закрепление знаний о дорожных знаках по картинкам; работа с пазлами; (дети – родители – педагоги);

3 шаг: запись мероприятия (дети – педагоги);

4 шаг: монтаж в компьютерной программе (педагоги).

Форма проведения познавательно-игровой программы: интеллектуально-игровая.

Материально-техническое оснащение:

самокаты, знаки, плакаты со знаками, картинки с ситуациями на дорогах, обручи, пазлы машин легковых, грузовых; модульные конструкции домов, светофор (на батарейках, на стойке), дорожные знаки (на стойке), компьютер, столы, стулья для команд, магнитные доски, пешеходные дорожки, мольберты.



Заключение

Творческая группа педагогов дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи разработала социальный проект «Мы живём по правилам», который направлен на формирование у детей дошкольного возраста навыков правильного поведения на дорогах. Проект оказался востребованным в других объединениях Дворца – например, в Малышковой академии, педагоги которой взяли его за основу при обучении детей дорожной грамоте. Проект универсален: он может быть реализован в группах обучающихся и младшего школьного возраста, и более старших детей. Сочетание традиционных методов и инновационных средств обучения позволяет достигнуть цели и решить задачи проекта.

Приложение

Познавательная-игровая программа для дошкольников 6-7 лет «Дорожная азбука»

Цели:

- познакомить детей с правилами поведения на дороге;
- формировать у детей устойчивых привычек безопасного поведения на улице;



— развивать зрительную ориентацию в пространстве.

Задачи:

Образовательные - познакомить с основными видами транспортных средств; ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));

Воспитательные - выработать умение быть внимательными, видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;

Развивающие - совершенствовать навыки быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги

Форма проведения познавательно игровой программы – интеллектуально – игровая.

Материально-техническое оснащение:

самокаты, знаки, плакаты со знаками, картинки с ситуациями на дорогах, обручи, пазлы машин легковых, грузовых; модульные конструкции домов, светофор, дорожные знаки, компьютер, столы, стулья для команд, магнитные доски, пешеходные дорожки, мольберты.

Ход мероприятия.

Под музыку в зал выходят дети, садятся на стульчики.

Ведущий: Рассаживайтесь по удобнее,

Места занимайте скорее!

На праздник в страну «Светофория»

Мы приглашаем друзей.

Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город все время дает нам урок.

Вот она — азбука над головой:

Знаки мы видим повсюду с тобой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Звучит музыка, в зал вбегают Светофор Светофорыч

Светофор Светофорыч:

Торопился я, бежал.

Ох, туда ли я попал?



Это ОДТДМ «школа развития «Дошколята».

Дети: Да.

Светофор Светофорыч: Ох, извините, я не поздоровался и не представился! Здравствуйте! Меня зовут Светофор Светофорыч Мигалкин, доктор наук дорожного движения. Я на дороге самый главный, а мои помощники — огоньки. Различать должны вы ясно сигнал: зеленый, желтый, красный. А для чего вы здесь собрались?

Ведущий: Мы собрались, чтобы *соревноваться в знаниях безопасного поведения на улицах* города, познакомить с основными видами транспортных средств; выработать умение *быть внимательными, совершенствовать навыки быстрой ориентации в дорожной обстановке*. Разрешите предложить Вам, Светофорыч, быть нашим помощником, вы будете оценивать ответы команд, за правильные ответы команда получит смайлики.

Светофорыч: Я согласен.

Ведущий: Светофорыч за полный правильный ответ вы будете давать зеленый смайлик, в конце конкурса посмотрим, у кого больше зеленых смайликов-тот и будет грамотным пешеходом.

Ведущий представляет две команды знатоков: «Дорожные знаки» и ее капитан, и «Светофорик» и ее капитан.

Ведущий: Ну, что же, начинаем?

Первый конкурс — приветствие команд.

Команда «Дорожные знаки» приветствуют соперников:

Правил дорожных на свете не мало,
Всех бы их выучить нам не мешало.
Но основное из правил движенья,
Знать как таблицу должны умноженья:
**«У дороги — не играть и не кататься,
Если хочешь здоровым остаться!»**

Команда «Светофорик» приветствуют соперников:

Чтоб помочь тебе пройти путь опасный,
Горим и день, и ночь: зеленый, желтый, красный.

**Красный сигнал— стой, не ходи,
Желтый сигнал— погоди,
А зеленый сигнал—можно идти!**

Ведущий: Мы услышали приветствия команд.

Светофорыч раздает командам смайлики за первый конкурс.

Ведущий: А теперь переходим к нашему второму конкурсу!

Второй конкурс – «Блиц-турнир»

Ведущий: Я задам сейчас вопросы —

Отвечать на них не просто.

Кто знает правила движения,

Ответит тот без промедления.



(Далее ведущий поочередно задает командам вопросы, а Светофор Светофорыч вручает за ответы смайлики.)

Итак, вопрос для команды «Светофорик»: А теперь вопрос для команды «Дорожные знаки»:

1. Как называется место, где ездит транспорт? *(проезжая часть).*
2. Где должны ходить пешеходы? *(по тротуару).*
3. Какие бывают машины? *(легковые и грузовые)*
4. Из каких частей состоит машина? *(кабина, двери, окна, колеса)*
5. Кто водит автобус? *(водитель).*
6. Для чего нужен автобус? *(для перевозки людей)*
7. По какому номеру телефона вызывают «скорую помощь»? *(номер 03)*
8. По какому номеру вызывают полицию? *(номер 02)*
9. Что означает знак? *(запрещающий)*
10. Что означает красный сигнал светофора для пешехода? *(переходить дорогу нельзя)*
11. Что означает желтый сигнал светофора? *(приготовиться к движению)*
12. Какой перекресток называют регулируемым? *(где есть светофор или регулировщик)*
13. Какой перекресток называют нерегулируемым? *(где нет светофора и постового)*
14. Где ожидают автобус? *(на автобусной остановке)*
15. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? *(на зеленый)*

Ведущий: Предлагаю поиграть в игру «Светофор»: Светофор Светофорыч будет нам показывать сигналы светофора. На зеленый сигнал мы шагаем, на желтый — хлопаем в ладоши, на красный — стоим.

ИГРА «Светофор».

Ведущий: На шумной улице всегда встречают вас кругом друзья! Что за друзья? *Слышно визг тормозов, свисток регулировщика. Выбегает Шапокляк, в руках у нее сумочка со знаками. Бьет себя в грудь, бежит по дороге, кричит.*

Шапокляк: Это я, ваш лучший друг!

Светофорыч останавливает ее свистком.

Светофор Светофорыч: Да разве так можно, Шапокляк? Какой же ты нам друг, когда ты на дороге не умеешь себя вести и показываешь детям плохой пример? Ты правил дорожного движения и дорожных знаков не знаешь.

Шапокляк: А дети тоже не знают. Ведь не знаете?

Ведущий: Знаем.

Шапокляк: Вот мы сейчас проверим. У меня в сумочке знаки, которые я на дороге сюда снимала.

Третий конкурс – «Раздели знаки»

Командам нужно принести по очереди знаки и разложить эти знаки: в обруч запрещающие, а за обручем оставить информационные.



Ведущий: Прошу командам приготовиться. Вам понятно задание?

Дети под музыку сортируют знаки. Шапокляк наблюдает.

Ведущий: Ну, вот и все готово. Просим Светофор Светофорыча оценить правильность выполнения задания. Шапокляк внимательно наблюдает за ребятами, учится у них.

Четвертый конкурс – «Собери машину»

Ведущий: Каждый из команды должен принести часть машины, соблюдая правила дорожного движения и потом собрать на мольбертах автомобиль и назвать вид транспорта.

Звучит музыка, Дети едут за пазлами и привозят их в команду, соблюдая знаки дорожные при движении, затем собирают из пазлов машину.

Светофорыч предлагает Шапокляк помочь ему внимательно следить за передвижением детей. Каждого участника движения оценивают смайликом.

Пятый конкурс – «Конкурс капитанов»

Ведущая предлагает капитанам подойти к картинкам с ситуациями на дороге и найти ошибки пешеходов.

Светофорыч оценивает ответы капитанов.

Ведущий: Сегодня мы с вами узнали много нового и интересного. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и ребенок. Не нарушайте их, тогда у вас не будет несчастных случаев на дорогах.

Светофор Светофорыч:

На улице будьте внимательны, дети,

Твердо запомните правила эти.

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Ведущий: Ну что, Шапокляк, теперь ты знаешь для чего нужно знать правила дорожного движения? Ты будешь их соблюдать?

Шапокляк: Придется соблюдать, чтобы от ребят не отставать.

Звучит музыка.

Ведущий: А теперь Светофорыч попросим команды посчитать зеленые смайлики.

Подведение итогов и вручение свидетельства «Грамотный пешеход» всем командам, а победителям – сладкий приз.

Под музыку дети выходят из зала.