



ПОБЕДИТЕЛИ

(1-е МЕСТО)

**V Всероссийского конкурса педагогического мастерства
«К вершинам профессионального успеха – 2019/2020»**

в н о м и н а ц и и

«МАСТЕР ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Ромашова Ольга Валерьевна,
воспитатель;

Шешукова Зоя Владимировна,
музыкальный руководитель;

Ярославцева Алена Николаевна,
воспитатель;

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 17»
города Глазова Удмуртской республики

**Практико-методическая разработка
комплекса тематических конспектов-сценариев
оздоровительных досугов для детей и родителей
«КОПИЛКА ЗАТЕЙ ДЛЯ НАШИХ СЕМЕЙ»
(с приложениями)**



Практико-методическая разработка комплекса тематических конспектов-сценариев оздоровительных досугов для детей и родителей «КОПИЛКА ЗАТЕЙ ДЛЯ НАШИХ СЕМЕЙ»

**«Чтобы сделать ребенка умным и
рассудительным, сделайте его
крепким и здоровым: пусть он
работает, действует, бегаем, кричит,
пусть он находится в постоянном
движении».**

Жан Жак Руссо

Пояснительная записка

Разработанный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования соответствует новым социальным запросам общества. Основное условие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов является принцип партнерства с семьей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, принимать во внимание общественное положение, климат семьи, родительские запросы и уровень интереса родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Воспитание здорового ребенка – одна из главнейших задач семьи и дошкольного учреждения. Хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи.

Проблема. В силу сложившихся экономических причин, занятостью на работе, современные родители большую часть времени уделяют вопросам материального обеспечения семьи, поэтому организация семейного досуга становится делом образовательного учреждения, чтобы заинтересовать родителей проблемой формирования культуры здоровья в сознании подрастающего поколения.

Цель нашей работы: определение новых подходов к взаимодействию педагогов и родителей как фактора позитивного физического развития ребенка.

Одним из приоритетных направлений нашей деятельности является развитие новых форм взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания дошкольников. Прежде всего, мы попытались ответить на важные для



нас вопросы: «Как заинтересовать родителей?» «Как сделать работу эффективной?» «Какие новые формы взаимодействия необходимо разработать?». Для реализации цели мы обозначили следующие задачи:

1. приобщить родителей к участию в совместных оздоровительных досугах через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
2. создать условия для вовлечения всех участников педагогического процесса в увлекательно-познавательную, двигательно-активную деятельность;
3. разработать комплекс конспектов-сценариев тематических оздоровительных досугов.

Существует несколько форм взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, практико-ориентированные. Для решения поставленных нами задач мы выбрали практико-ориентированную, определив её, как более эффективную и современную. Эта форма, по нашему мнению, будет способствовать осуществлению тесного взаимодействия между детьми и взрослыми.

Новизна предлагаемого нами комплекса тематических оздоровительных досугов заключается в том, что физическое развитие осуществляется интегративно в сочетании с остальными образовательными областями:

социально-коммуникативное развитие (общение детей);

познавательное развитие (создание условий для удовлетворения детской потребности в приобретении новых знаний, умений, навыков);

речевое развитие (обогащение словаря детей, развитие грамматического строя речи);

художественно-эстетическое развитие (организация выставок рисунков, фоторепортажей, отражение тем досугов в детской продуктивной деятельности);

физическое развитие (формирование потребности к занятиям физической культурой, становление ценностей ЗОЖ).

С точки зрения физического развития детей важно, что наш комплекс тематических оздоровительных досугов может являться достаточно эффективным инструментом развития познавательных способностей, физических качеств и укрепления партнёрских отношений с семьями воспитанников.

Таким образом, предлагаемый нами подход к практико-ориентированной форме взаимодействия с семьями воспитанников на сегодняшний день является



актуальным. Помогает осваивать детям окружающую действительность, активизирует самостоятельную познавательную деятельность детей, развивает навыки обобщать и систематизировать, воспитывает потребность в ведении здорового образа жизни. Мы считаем, что комплекс оздоровительных досугов способствует упрочнению партнёрства семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей, формирует основы физической культуры и культуры здоровья, также способствует самореализации родительского потенциала.

Конспект-сценарий № 1

ТЕМА: «Субботняя пробежка в Заречном парке»

(для детей 4 лет, подвижные игры в загородном парке на беговой дорожке)

Цель: создание условий для приобщения семей воспитанников к совместному активному отдыху в выходные дни.

Задачи:

образовательные: упражнять детей в умении выполнять действия по словесному сигналу;

развивающие: развивать физические качества: ловкость, быстроту;

воспитательные: продолжать воспитывать уважительное отношение к другим игрокам;

оздоровительные: удовлетворять естественную потребность детей в двигательной активности; совершенствовать двигательный анализатор.

Оборудование: два шнура (4 м), разноцветные маленькие пластмассовые кубики, средний резиновый мяч, скакалка, пластмассовые кольца, разноцветные атласные ленточки.

Ход мероприятия:

У ведущего есть волшебные карманы, в которых разложены по порядку записки с подвижными играми. Указание ведущего: прежде чем, во что-либо начать играть, надо по одному определению отгадать, кем будем или с чем будем играть.

1. Они плавают (*правильный ответ: «Рыбки»*).

Подвижная игра «Акула и рыбки».

Цель: продолжать совершенствовать умения детей бегать в определённом направлении, ориентироваться в пространстве.

2. Он перемещается по железной дороге (*правильный ответ: «Поезд»*).



Подвижная игра «Поезд».

Цель: продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному, менять темп движения; приучать находить своё место в колонне, не толкаться, быть внимательными.

3. Он круглый (*правильный ответ: «Мяч»*).

Подвижная игра малой подвижности «Горячий мяч».

Цель: продолжать развивать внимание, быстроту двигательной реакции и ловкость рук.

4. Он может подпрыгивать (*правильный ответ: «Мяч»*).

Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч».

Цель: закреплять умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и действовать по сигналу.

5. Определение для взрослых – их надо преодолевать (*правильный ответ: «Препятствия»*).

Полоса препятствий.

Цель: продолжать развивать основные виды движений.

Описание:

- пройди по скакалке;
- пробеги змейкой;
- соверши прыжки из кольца в кольцо;
- перешагни через натянутый шнур.

6. Они порхают (*правильный ответ: «Бабочки»*).

Подвижная игра «Совушка».

Цель: продолжать развивать статическое равновесие и координацию.

Сюрпризный момент: пикник на поляне после проведённых игр.

Конспект-сценарий № 2

ТЕМА: «Весёлый транспорт – самокат!»

(для детей 5 лет, эстафеты с самокатами на асфальтовом покрытии)

Цель: представление самоката, как средства активного отдыха.

Задачи:

образовательные: углублять знания в вопросе такого транспортного средства как самокат; закреплять правила дорожного движения при эксплуатации самоката; информировать о его безопасном использовании;



развивающие: развивать координацию движений, ловкость, силу, выносливость;
воспитательные: формировать положительное отношение к здоровому образу жизни; воспитывать такие качества, как щедрость, доброта, отзывчивость, взаимовыручка, стремление не сойти с дистанции;
оздоровительные: оказывать общеукрепляющее воздействие на организм, создать условия для получения положительных эмоций.

Оборудование: беспроводная акустическая система, флешнакопитель с музыкой, 8 конусов-ориентиров, мел, 2 самоката для взрослых и самокаты для детей.

Ход мероприятия:

Девочка Маша гуляет во дворе с детьми группы и их родителями. Вскоре на самокате появляется мальчик Юрка с рюкзаком на спине, из которого звучит песня «Бибика». Между Машей и Юркой завязывается диалог-импровизация (суть: у Маши самоката нет, Юрка обещает с ней поделиться, но прежде чем начинать кататься, необходимо кое-что узнать о самокате).

Юрка: закончите предложение (обращаясь к детям)

Вихрем вольным я лечу,
Еду так, как захочу.
Жаль, сиденья нет в помине
В этой новенькой машине.
Всё равно я очень рад,
Мчит вперёд мой...

Дети: самокат!!!

Юрка: Самокат – средство передвижения, приводимое в движение путем отталкивания ногой от земли в положении стоя. А ты знаешь, Маша, перед поездкой на самокате следует провести небольшую разминку мышц.

Маша под музыку проводит зарядку-разминку с детьми и взрослыми.

Юрка: Маша, как ты думаешь, что главное всего в управлении транспортом?

Маша: Не знаю...

Юрка: Безопасность!!!

Деление детей на две команды (взрослые присоединятся самостоятельно).

Маша: Соревнования не на скорость, а на безопасность – проигрывает та команда, у которой будет хоть одно падение!

Задание первое: тренировочное «Туда-сюда на самокате».



Подъезжая к ориентиру, следует притормозить, осторожно его объехать и вернуться обратно на самокате, притормаживая у линии финиша.

Юрка: Правила пользования самокатом:

- Приобретите защитный шлем, наколенники, налокотники.
- Не сутультесь, избегайте искривления позвоночника.
- Научитесь правильно тормозить и совершать повороты.
- Следите за скоростью и объезжайте с осторожностью препятствия.
- Всегда катайтесь по правой стороне тротуаров.
- Активная езда должна чередоваться отдыхом.

Задание второе: «Змейка».

Огибая конусы, проехать до ориентира; обратно – по прямой.

Юрка: Маша, у тебя толчковая нога правая или левая?

Маша: Не знаю.

Юрка: Понятно. Толчковую ногу нужно менять, это поможет избежать усталости.

Задание третье: «Смена толчковой ноги».

До ориентира отталкиваться одной ногой, обратно – другой.

Юрка: Катаясь на самокате, вы должны соблюдать правила дорожного движения, а по правилам, вы – пешеход, поэтому не выезжайте на самокате на проезжую часть – это опасно для жизни!

Задание четвертое: «А впереди зебра!»

В паре с родителем, до ориентира ребенок на самокате, родитель пешком; обратно взрослый одной рукой катит самокат, а другой держит ребенка и так они переходят «зебру».

Юрка: Теперь ты, Маша, знаешь, как правильно пользоваться самокатом, чтобы катание было безопасным и приносило только радостные эмоции!

Маша: Спасибо тебе, Юрка. Мои друзья теперь тоже об этом узнали.

Сюрпризный момент: совместное поедание мороженого «Гоптыжка».

Конспект-сценарий № 3

ТЕМА: «Задорный и здоровый вечерок»

(для детей 5-6 лет, зимние забавы на прогулочном участке группы)

Цель: формирование позитивного отношения у детей и родителей к совместным зимним развлечениям.

Задачи:

образовательные: формировать интерес к снегу, как к строительному материалу и как к предмету зимних развлечений; закреплять правила безопасного поведения на прогулочном участке;

развивающие: развивать крупную моторику и координацию движений;



воспитательные: способствовать сплочению детско-родительского сообщества; формировать ценности здорового образа жизни;

оздоровительные: укреплять физическое и психическое здоровье детей и родителей.

Оборудование: каталки для скатывания с горки, пара детских лыж для ребенка и взрослого, санки-ледянки, лопата штыковая для взрослого.

Подготовленные снежные сооружения:

- на прогулочном участке: горка, бум, объект для подлезания, туннель;
- на территории детского сада: лыжная трасса.

Ход мероприятия:

Родители обычным порядком приходят за ребенком и остаются на прогулочном участке. Выбирают привлекательный для себя вид зимних забав и активно приглашают присоединиться других детей группы. Папы при помощи штыковой лопаты «добывают» из сугробов снежный «строительный материал», дети на санках-ледянках «снежные кирпичи» отвозят на место строительства стены-крепости, которую возводят мамы и другие дети. Родители, которые подошли позднее, включаются в общее веселье. Одни вместе с детьми выходят на лыжную трассу, другие – катаются с горки.

Родителям на выбор было представлено достаточно видов зимних забав. Определенного времени не было обозначено. Родители могли развлекаться со своим ребенком или с группой детей – всё на их усмотрение. Свобода действий... и самостоятельность.

Интернет-источники:

1. <http://www.paralife.narod.ru/zdorovye/fis/kakaya-noga-tolchkovaya-na-samokate.htm>.
2. <https://poleznii-site.ru/dom/tehnika/polza-i-vred-kataniya-na-samokate.html>.

Приложение 1 : Описание хода мероприятия «Субботняя пробежка в Заречный парк» (отдельный файл)

Приложение 2: Описание хода мероприятия «Веселый транспорт – самокат!» (отдельный файл)

Приложение 3: Описание хода мероприятия «Задорный и здоровый вечерок» (отдельный файл)